

## Priority školního roku 2015/2016

### Schválené pedagogickou radou dne 28.08.2015

1. Podpora rozvoje **inkluzivního vzdělávání** a zavádění proinkluzivních opatření ve všech organizačních součástech školy. Zapojení do RP MŠMT na rok 2016.
2. Ověření školního vzdělávacího programu mateřské školy – cílem je naplňování KOV (konkretizovaných očekávaných výstupů). Podpora všech forem **logopedické prevence** v rámci školního projektu Logopedická prevence u dětí mateřské školy a žáků přípravné třídy vyloučené lokality Jáchymov na období 2013 – 2018. Zapojení do RP MŠMT na rok 2016.
3. Orientace školy na využívání témat globálního rozvojového vzdělávání v rámci úprav ŠVP Mathesius – podpora rozvoje klíčových kompetencí v této oblasti. Plnění principů **Světové školy**.
4. Rozvoj a podpora školy a jejich zaměstnanců v oblasti připravenosti na práci s rozmanitým třídním kolektivem a individuálními potřebami žáků, za účelem zvyšování míry otevřenosti školy vůči všem dětem bez rozdílu a dosahování maximálního potenciálu každého jedince. Plnění principů **Férové školy**.
5. Rozvoj moderních forem výuky, nových metodicko-didaktických postupů, aplikace nových technologií a jejich zavádění do výuky na naší škole v rámci partnerství v projektech „Škola dotykem – „Škola dotykem AKADEMIE““ a „Moderní učitel 21.století“.
6. Podpora rozvoje **etické výchovy** – naplňování principů Dlouhodobá koncepce rozvoje etické výchovy do roku 2018. Zapojení do RP MŠMT na rok 2016.
7. Rozvoj **čtenářské, počítačové a matematické gramotnosti**.
8. Rozvoj pracovních kompetencí a posílení gramotnosti v oblasti prevence rizikového chování a zdravotnické, protidrogové prevence.
9. Rozvoj komunikativních kompetencí v rámci podpory nadstavbových a mimoškolních zájmových aktivit školy.
10. Přímá podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – skupiny mimořádně talentovaných žáků.

## Naplňování stanovených priorit školního roku 2015/2016

### 1. Podpora rozvoje inkluzivního vzdělávání a zavádění proinkluzivních opatření

- a) Podíl školy na tvorbě Školské inkluzivní koncepce Karlovarského kraje v rámci projektu ŠIKK – ve spolupráci s Nadací Open Society Fund.  
Průběžně Odpovídá: Bc. Martin Koky
- b) Pokračování ve spolupráci s ČOSIV (Českou odbornou společností pro inkluzivní vzdělávání) – využívání kontaktů a podíl na příkladech dobré praxe.  
Průběžně  
Odpovídá: Bc. Martin Koky
- c) Dokončení projektu v rámci Rozvojového programu MŠMT Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015 a příprava projektu na rok 2016.  
Do 12/2015 Odpovídá: Mgr. Drahuše Nováková, ředitelka školy
- d) Podání projektu do RP MŠMT „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“ na rok 2016 (Výrazné proinkluzivní opatření – pro MŠ a PT)  
Do 12/2015 Odpovídá: Mgr. Drahuše Nováková, ředitelka školy
- e) Podání žádosti o otevření přípravné třídy ve školním roce 2016/2017 – žádost městu a jeho prostřednictvím kraji.  
Do 04/2016 Odpovídá: Mgr. Drahuše Nováková, ředitelka školy
- f) Zajištění vzdělávacích akcí (oblast inkluzivního vzdělávání) v rámci aktivit organizační součásti Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků  
Do 08/2015 Odpovídá: Mgr. Drahuše Nováková, ředitelka školy
- g) Podpora všech forem mimoškolních zájmových aktivit – „vtažení“ co nejvyššího procenta žáků do nich.  
Průběžně Odpovídá: Kamila Zilčáková

### 2. Úpravy školního vzdělávacího programu mateřské školy (cílem je naplňování KOV - konkretizovaných očekávaných výstupů).

2.1 Vytvoření pracovní skupiny pod vedením zástupkyně ředitele pro MŠ p. Fiedlerové – ověření školního vzdělávacího programu MŠ tak, aby plně navazoval na školní vzdělávací program školy a umožnil tak bezproblémový kontinuální přechod do základního vzdělávání na naší škole.

Do 08/2016

Odpovídá: Petra Fiedlerová, Dis.

2.2 Postupné dovybavování MŠ (ve spolupráci s dalšími členy vedení školy).

Průběžně

Odpovídá: Petra Fiedlerová, Dis.

- 2.3 Další vzdělávání řídících pracovníků v oblasti rozvoje předškolního vzdělávání  
Průběžně Odpovídá: Petra Fiedlerová, Dis.

### **3. Orientace školy na využívání témat globálního rozvojového vzdělávání v rámci úprav ŠVP Mathesius – podpora rozvoje klíčových kompetencí v této oblasti. Plnění principů Světové školy.**

3.1 Škola získáním certifikátu Světová škola převzala závazek naplňovat základní cíle Světové školy. Škola se musí stát místem, kde:

- globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy;
- se žáci pod vedením týmu učitelů zabývají aktivně světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojovém světě;
- žáci, učitelé i širší veřejnost získávají informace o globální problematice;
- žáci identifikují místní problémy s globálním přesahem a usilují o jejich řešení;
- je nejméně jedenkrát za rok ve spolupráci s místní partnerskou organizací uspořádána akce;
- je společný cíl přispět k řešení vybraného problému.

3.2 Všichni vyučující začlení oblast GRV do výuky svých předmětů podle dodatku k ŠVP Mathesius.  
Průběžně Odpovídají: vyučující

3.3 Identifikace místních problémů s globálním přesahem – hledání řešení. Kampaň prostřednictvím školního časopisu a případný vstup do projektu, který je určen pro věkovou skupinu žáků.

Průběžně Odpovídá: vedoucí redakce a rada

3.4 Příprava školní a celoměstské akce (04 – 05/2016) na propagaci globálních témat a jejich řešení.

04-05/2016 Odpovídá: vedení školy

### **4. Rozvoj a podpora školy a jejich zaměstnanců v oblasti připravenosti na práci s rozmanitým třídním kolektivem a individuálními potřebami žáků, za účelem zvyšování míry otevřenosti školy vůči všem dětem bez rozdílu a dosahování maximálního potenciálu každého jedince. Plnění principů Férové školy.**

4.1 Inkluzivní principy v ŠVP – součástí ŠVP Mathesius již od roku 2013. Průběžné inovace podle centrálních pokynů MŠMT a podle pravidel ŠIKK.

Průběžně Odpovídá: Mgr. Drahuše Nováková, ředitelka školy

4.2 Motivace ke vzdělávání na škole. Škola bude nadále zlepšovat technické a materiální zázemí školy tak, aby bylo co nejatraktivnější pro maximální počet dětí školního věku lokality Jáchymov. Škola bude zavádět nejmodernější metody a formy práce tak, aby žáci mohli dosahovat co nejlepších výsledků ve vzdělávání.

Průběžně Odpovídá: vedení školy

4.3 Dodržování principů heterogenosti třídních kolektivů (jsou v nich zařazeni jak žáci nadaní, tak žáci středního proudu, tak žáci s jakýmkoli znevýhodněním – integrování, bez ohledu na barvy pleti, příslušnosti k etniku). Každoročně otevírat jednu přípravnou třídu.

Průběžně

Odpovídá: vedení školy

4.4 Udržovat ve skladbě pedagogických pracovníků asistenty pedagoga. Optimální je počet 5 asistentek pro žáky se sociálním znevýhodněním a plný počet asistentek pro žáky se zdravotním znevýhodněním (dnes 1 asistentka; v průběhu roku 2015 2 asistentky). Zajišťování socializačních a reedukačních aktivit pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Průběžně

Odpovídá: vedení školy

4.5 Eliminace projevů šikany, xenofobie, rasismu a dalších sociálně patologických jevů. Vše v rámci Strategie prevence sociálně patologických jevů do roku 2018.

Průběžně

Odpovídá: Bc. Aneta Kůsová, Mgr. Jarmila Bochenková

4.6 Příznivé prostředí školy. Důsledně vytvářet podmínky pro co nejoptimálnější klima školy – jak mezi žáky samými, tak mezi žáky a pedagogy, mezi pedagogy a rodičovskou veřejností. Vytvářet prostředí, které má co největší estetický účinek a splňuje nej přísnější hygienické normy.

Průběžně

Odpovídá: vedení školy

## 5. Rozvoj moderních forem výuky, nových metodicko-didaktických postupů, aplikace nových technologií a jejich zavádění do výuky na naší škole.

5.1 V rámci zapojení školy do projektu „Škola dotykem“ a následně „Škola dotykem AKADEMIA“ společností Samsung Electronics Czech and Slovak, s.r.o. a EDUKAČNÍ LABORATOŘ, z.s. plně využívat špičkového technického zázemí supermoderní učebny (20 tabletů, interaktivní tabuli, server, řídicí počítač + periferie).

Od 1.9.2015

Odpovídají: Garanti projektu – Ing.Kokyová, Bc. Martin Koky

5.2 Tyto dotykové technologie mají velký didaktický potenciál a umožní nejen názornější, ale i kreativnější výuku v rámci Rámcového vzdělávacího programu. Primární cílovou skupinou jsou samotní učitelé a žáci, kteří se setkají s dotykovými technologiemi v bezprostřední blízkosti. Od učitelů se očekává, že se seznámí s novými technologiemi a najdou vlastní cesty, jak je implementovat do každodenní výuky. Žáci získají pomocníka na učení ve škole a v domácím prostředí a zároveň získají dovednosti, které využijí při dalším studiu a následně např. v zaměstnání.

Od 1.9.2015

Odpovídají: Garanti projektu – Ing.Kokyová, Bc. Koky

5.4 Zapojením školy do projektu ČVUT – Fakulta elektrotechnická „Moderní učitel 21. století“ získala škola jednak tablety pro pedagogy školy ale souběžně i celý systém vzdělávání (včetně nejmodernějších metod a forem práce s dotykovými technologiemi přímo v prostorách školy). Získání pedagogů pro vzdělávání v této oblasti.

Ukončení projektu do 1.10.2015

Odpovídá: vedení školy

## 6. Podpora rozvoje etické výchovy – naplňování principů Dlouhodobá koncepce rozvoje etické výchovy do roku 2018. Zapojení do RP MŠMT na rok 2016.

6.1 Stav je výrazně pozitivně ovlivněn realizací probíhajícího projektu „Etická výchova jako integrální součást života Základní školy Marie Curie-Sklodowské a mateřské školy Jáchymov, okres Karlovy Vary“. Jednotlivá témata EV jsou postupně podle časového harmonogramu projektu včleňována

do upravovaného ŠVP. Oblasti EV bude věnována mimořádná pozornost také na řádném zasedání Školské rady.

- 6.2 Přestože stále ještě řešíme občasné případy porušování principů EV, lze jednoznačně konstatovat, že soustředěné působení drtivé většiny členů pedagogického kolektivu „přináší své ovoce“.
- 6.3 Škola plně chápe provázanost všech aktivit zájmového vzdělávání jako jeden s nejučinnějších nástrojů k postupnému zlepšování školního klimatu a interpersonálních vazeb mezi všemi dětmi a žáky na straně jedné a dospělými osobami na straně druhé.
- 6.4 Plánovaný projekt je současně úzce provázán s projektem, který škola úspěšně podala do RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2015. Ze zdrojů projektu byly kryty náklady na reedukace, logopedické nápravy a mimoškolní zájmové aktivity dětí a žáků všech oddělení MŠ a všech tříd ZŠ. Škola je připravena podat žádost do tohoto programu na rok 2016 (stejně tak opakovaně do rozvojového programu Logopedické prevence na rok 2016).
- 6.5 Se všemi uvedenými projekty je provázán také předložený čtyřletý projekt v rámci prevence sociálně patologických jevů, který byl podán na období 2014 -2017. Vzájemné provázání klíčových aktivit obou projektů je zřejmé.
- 6.6 Vlastní organizační součástí školy Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků budou předkládány do konce roku 2015 k akreditaci další vzdělávací programy pro oblast rozvoje etické výchovy pro rok 2016.

Od 1.9.2015

Odpovídají: členové vedení školy

## **7. Rozvoj čtenářské a informační gramotnosti**

7.1 Navázání na aktivity šablon projektu Mathesius v rámci opatření 1.4 OP VK – do konce roku 2015 možnost využití programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání.

Odpovídá: Mgr. Drahuše Nováková, ředitelka školy

7.2 Pokračovat v pravidelné činnosti školního klubu v prostorách multifunkční učebny ve 2.n.p. školy. Pravidelná činnost ve třech základních rovinách:

7.2.1.1.1 Multifunkční školní knihovna (jako součást postupně rozšiřovaného školního klubu) včetně 15 netbooků.

Personální zajištění: Bc. Aneta Kůsová

7.2.1.1.2 DTP pracoviště jako součást podpory rozvoje mediální výchovy.

Personální zajištění: Bc. Aneta Kůsová.

7.3 Vytvoření pracovní skupiny pro aktualizace www stránek školy. Učebna VT ve 3.n.p. školy.

Personální zajištění a odpovědnost: Bc. Martin Koky.

## **8. Rozvoj pracovních kompetencí a posílení gramotnosti v oblasti zdravotnické prevence**

8.1 Zahájení aktivit 2 skupin dívek – Péče o domácnost a vaření v rámci nabídnutého NP.

Personální zajištění: p. Petra Prokúpková.

